تألیفی

آزمون ۱۵

پرسش‌های چهارگزینه‌ای

مرور کلی عربی ۲

■■ عَیِّن الاصحَّ و الأدقَّ فی الجواب للترجمة أوالتعریب أوالمفهوم (۸-۱):

۱- «بعض الاَحیان، الضرورةُ تُلْجِیءُ الناس الی الاجتهاد و الجدّ فی اعمالهم کثیراً.»:

۱) نیازها بسیاری از مردم را برخی از اوقات به تلاش و کوشش در کارشان وامی‌دارند.

۲) نیاز، گاهی از مواقع، بسیاری از مردم را وادار می‌کند که در کارهای خود تلاش و کوشش داشته باشند.

۳) برخی از زمان‌ها نیازهای بسیاری مردم را به تلاش و کوشش در کارهایشان وامی‌دارد.

۴) بعضی وقت‌ها نیاز مردم را به تلاش و کوشش درکارهایشان بسیار وادار می‌کند.

۲- «بعض الآیات تُخْبِرُ العالمین عن غموض اسرار العالم من خلال کلمات وَجیزَة.»:

۱) برخی آیات، جهانیان را از پیچیدگی‌های اسرار جهان در بین کلماتً مختصر و مفید باخبر می‌سازد.

۲) برخی از آیات، جهانیان را از اسرار پیچیده‌ی جهان از بین کلمات مختصر و مفید باخبر می‌سازد.

۳) برخی آیات، جهانیان را از پیچیدگی‌های اسرار جهان از بین کلمات کوتاه و ساده باخبر ساخته است.

۴) برخی آیات، جهانیان را از پیچیدگی‌های‌اسرار جهان از میان کلمات مختصر و مفید باخبر می‌سازد.

۳- عَیِّن الصحیح:

۱) «شاهدتُ أخاک فی غابات مازندرانَ الجمیلة.»: برادرت را در جنگل‌های مازندران زیبا دیدم.

۲) «علی المدیر أنْ یشجّع هولاء الطلّاب المجدّینَ.»: مدیر باید این دانش‌آموزان کوشا را تشویق نماید.

۳) «شاهدتْه لیلی اُختُه و قالتْ له.»: لیلی خواهرش را دید و به او گفت.

۴) «اصدقائی المحترمونَ فَتَّشُوا عن ظَبْی جمیلٍ.»: دوستانم محترمند پس به دنبال آهوی زیبایی گشتند.

٤- عَیِّن الخطأ:

۱) «التمسک بجناحَی العلم و العمل یرفَعُ قیمة الانسان: پای‌بندی به دو بال علم و عمل ارزش انسان را بالا می‌بَرَد.

۲) «خُذی بیدَی اُمّک المحزونة و ساعدیها.»: دو دست غمگین مادرت را بگیر و به او کمک کن.

۳) «ساعدَ الامامُ المساکینَ فی لیلة ظلماءَ و ناولَهم منَ الطعام.»: امام بیچارگان را در شبی تاریک یاری کرد و به آن‌ها غذا عطا کرد.

۴) «هل قصدتَ استهزاء اَخیکَ؟»: آیا قصد نمودی برادرت را مسخره کنی؟

۵- عَیِّن الخطأ فی الترجمة:

۱) «اِنْ اَنْفَقْتُم وَجَدْتُم ثوابَهُ عندالله.»: اگر انفاق کنید پاداش آن را نزد خداوند می‌یابید.

۲) «مَنْ لم یعرف قدر نَفْسه یهلک.»: کسی‌که ارزش خودش را نمی‌داند قطعاً هلاک می‌شود.

۳) «مَنْ طَلَبَ العُلی سَهِرَ اللیالی.»: هر کس جویای بزرگی باشد شب‌ها بیداری می‌کشد.

۴) «اِنْ اَحْسَنْتُم اَحْسَنْتُم لِاَنْفُسکم.»: اگر نیکی کنید به خود نیکی می‌کنید.

٦- أی مفهوم یختلف عن‌الباقی:

۱) مَن طَلَبَ العُلَی سَهِرَاللّیالی. ۲) کلّ نفسٍ بماکسبتْ رهینةٌ. ۳) بِقَدر الکدّ تُکتسَبُ المعالی. ۴) لاتحسب المجدَ تَمراً أنت آکلُه.

٧- «ما به‌خاطر موفقیت در درس‌هایمان تلاش می‌کردیم.»:

١) نحن كنّا نَسْعَى من أجل النجاح فی دروسنا.
٢) كان نَجتهدُ للنجاح فی دروسنا.
٣) نُحاولُ فی دروسنا من أجل النجاح.
٤) كنّا قد حَاوَلْنا من أجل النجاح فی الدروس.

٨- «معلم به دانش‌آموزان خود گفت: دشمنان اسلام، کودکان را در فلسطین کشتند.»:

١) قالَتْ المعلمة لتلميذاتها: إنَّ أعداءَ الإسلام قَتلوا أطفالاً فی فلسطين.
٢) المعلمُ قالَ لتلاميذه: إنَّ اعداء الإسلام قتلوا الأطفالَ فی فلسطينَ.
٣) قال المعلمُ لطالبتها: إنَّ الأعداء فی الإسلام قتلوا الأطفالَ فی فلسطين.
٤) قال المعلمُ لطَالبه: إنَّ اعداءَ الإسلام قَتَلَ الأطفالَ فی فلسطينَ.

■■ اقراء النّصّ التالی بدقّة ثمّ أجب عن الاسئله (١٤- ٩) بما يناسب النّصّ:

«كانَ حاكمٌ سائراً فی الطريق. فرأی صياداً يحملُ ظبياً صغيراً. عزم الصياد أن يكيد (يخدع) الحاكم. فسأله: هل تشتری (می‌خری) هذا الظبی؟ أجاب الحاكم: كيف أخذته؟ قال: قد قنصتُه (شكارش كردم) باليد ولكنّه لم يقبل قول الصياد. فقال: إنْ تُخلّصه و تأخذْه مرّةً ثانيةً اشتريته منک. ترک الرّجل زمام الصيد. بدأ الظّبی بالفرار ولكنَّ الصياد ركضَ سريعاً و أخذه. فصدّق الحاكم كلامه و اشتری الظبی. فذَبحوا الظبی و حينما اجتمعوا ليتناولوا لحمه، أخذه الصياد فجأةً (ناگهان) و فرّ بسرعةٍ و هو يقول: عندما كانَ هذا المسكين حياً لم يقدر أنْ يفرّ من يدی فكيف يفرّ الآن و هو ميت؟ فما بقيت للحاكم و مرافقيه (همراهانش) الّا الحسرة.»

٩- عَيِّن الصحيح:

١) كان الحاكم يسير فی الطريق وحده (تنها).
٢) ما قبل الحاكم كلامَ الصياد فی البداية.
٣) اَكلَ مرافقو الحاكم لحم الظبی كلَّه.
٤) ما تناول من لحم الظبی الّا الحاكم.

١٠- ماذا قالَ الصياد حينما كان يفرُّ (فرار می‌کرد)؟

١) قد قنصتُ هذا الحيوان المسكين باليد.
٢) اخذتُ منک هذا الصيد يا حاكم!
٣) ما فرّ هذا الحيوان فی حياته و لايقدرُ أن يفرّ الآنَ.
٤) يجب علينا أن نتناول لحم الظبی فی مكان آخر.

١١- تركَ الصياد زمام الظبی حتّی . . .

١) يفرَّ الحيوان من يد الحاكم.
٢) يركض (بدَوَد) الصيد و يلعب.
٣) يصدّق الحاكم كلامه.
٤) يشتری من الحاكم ظبياً آخر.

١٢- عَيِّن الصحيح فی التشكيل: «ترک الرّجل زمام الصيد. بدأ الظبی بالفرار فصدّق الحاكم كلامه.»

١) زمامَ – الصيدِ– الظبی– الحاكمُ
٢) الظَّبْی– بالفرارِ– صَدَّقَ– الرّجُلَ
٣) تَرْكُ– زمامِ– الظّبی– كلامَهُ
٤) كَلامَهُ– الصَّيدِ– الرَّجلُ– الحاكمَ

١٣- عَيِّن الصحيح عن كلمة «اجتَمَعُوا»:

١) للمخاطبينَ،مزيد ثلاثی من باب افتعال، لازم/ فعل و فاعله ضمير مستتر
٢) فعل ماضٍ، متعدٍّ، مزيد ثلاثی بزيادة حرف واحد/ فعل و فاعلهُ ضمير «واو» البارز
٣) فعل امر، للمخاطبينَ، مزيد ثلاثی بزيادة حرفين من باب افتعال/ فعل و فاعلُهُ «واو»
٤) فعل ماضٍ، للغائبينَ، لازم، مزيد ثلاثی من باب «افتعال»/ فعل و فاعله ضمير بارز

١٤- عَيِّن الصحيح عن كلمة «الظّبی»:

١) اسم مفرد مذكر، جامد، صحيح‌الآخر، معرّف بأل/ فاعل و مرفوع بالضمّة
٢) مفرد مذكر، مشتق (صفة مشبهة)، معرفة/ فاعل و مرفوع
٣) اسم مفرد مذكر، جامد، منقوص، معرفة/ فاعل و مرفوع تقديراً
٤) جامد، مفرد مذكر، ممنوعٌ من الصرف، صحيح‌الآخر/ فاعل و مرفوع

■■ أجب عن الاسئلة (٢٥- ١٥):

١٥- عَيِّن العدد صفةً:
١) رأيتُ أحد عشر كوكباً رأيتُهم لِي ساجدينَ.
٢) كانت لخمسة أنبياءَ كتبٌ سماوية.
٣) نَبدأ دروسَنا فى الفصل الثالث من السنّة.
٤) إشترينا خمسَ قصصٍ لأصدقاءِنا.

١٦- عَيِّن الخطأ فى تعيين نوع اللّام:
١) فىالسّماوات و الأرضِ عجائب كثيرة لِتنبُّه الإنسانِ: ناصبة
٢) فاطمةُ و مريمُ قَصَدَتا لتحفظا حجابَهُما: ناصبة
٣) أخذتُ يدَ أخى لِلتّفتيش عن الشّوكة: جارّة
٤) لِتُحاولِ الطّالبةُ اليومَ فى تهذيب نفسِها: جازمة

١٧- عَيِّن الخطأ فى النواسخ:
١) إنَّ فى الطبيعة الجميلة آياتٍ كثيرةً.
٢) إنَّ فى هذا الصفِّ طالبان مجدّانِ.
٣) إنْ أصبحتَ ذا سعةٍ فكُنْ سخياً.
٤) المسلمون متقدّمون ماداموا متّحدينَ.

١٨- عَيِّن الصحيح فى المبنى للمجهول:
١) «كتبتِ الطالبةُ الدرسَين.» ← كُتبَتْ الدرسانِ.
٢) «خَلَقكم الله للبقاء لاللفناء.» ← خُلِقْتُم للبقاء.
٣) «أكتَسِبُ التجاربَ.» ← تُكْتَسَبُ التجاربُ.
٤) «بقدر الكدّ اكتسَبنا المعالى.» ← بقدر الكدِّ يكتَسِبُ المعالى.

١٩- عَيِّن الصحيح عن «لا» الناسخة:
١) لاانفاقَ المال الّا فى سبيلِالله.
٢) لاتجعلْ يدكَ مغلولةً الى عنقك.
٣) لاالشيءَ أحسنُ من عفوٍ عندالمقدرةِ.
٤) لَاشكَّ فى انتصارِ المسلمينَ.

٢٠- عَيِّن الخطأ فى علامات الاعراب:
١) شَاهَدَ التلاميذُ ذا وجه أسمرَ و قال أحدُ الحاضرينَ إنّه فلاحٌ.
٢) احترمْ اباكَ و امّك العجوزينِ فى جميع الأحوال.
٣) أحمدُ يساعِدُ أباه فىالشَّدائدِ.
٤) سمعتُ اصواتِ الطيور و قرأتُ أبياتٍ جميلةٍ.

٢١- عَيِّن الصحيح:
١) سمع أبونا هذا الكلام فسألَ الاُختانِ.
٢) معلّمونَ هذه المدرسة مُجدّينَ.
٣) نصركم الله فى مواقعَ كثيرةٍ.
٤) المعلّمون يتحدّثون عن مظلومينَ العالمِ.

٢٢- عَيِّن العبارة الّتى ما جاءَ فيها اعراب تقديرى:
١) رأيتُ الفَتَى يتحدّثُ عن الفضائل.
٢) جاءَ معلّمى هذه المدينةِ الى المدرسة.
٣) وعدالله الساعى فى سبيل الله بالجنَّةِ فيفوز السّاعى فى داريه.
٤) فاحذَروا من اَذَى الحيواناتِ فى حياتكم.

٢٣- عَيِّن الصحيح فى الصفة والاضافة:
١) استحسنَ المعلّم أعمالَ الطالبِ الحسنةَ فى الصفِّ.
٢) ساكنو الجزيرة المساكينُ يحتاجون الى المساعدة الأغنياء.
٣) سمعتُ اصواتاً رائعاً حين دخلتُ هذه الدار الجميل.
٤) اُنصروا إخوانكم المؤمنونَ فى جميعِ الأحوالِ.

٢٤- عَيِّن الصحيح للفراغ: «كتبتُ على الورقَتَين . . . ثُمَّ دفعتـ . . . الى معلّمى العزيز .»
١) النَّظيفَين – كُما
٢) النظيفَتين – كُما
٣) النظيفَتين – هما
٤) النظيفَين – هما

٢٥- عَيِّن الصحيح للفراغ: «هذا الرّجلُ . . . »
١) فتى مؤمناً.
٢) قاضٍ مؤمنٍ.
٣) قاضٍ مؤمنٌ.
٤) فَتًى مؤمنٍ.